

Bakonynánai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

8422 Bakonynána Alkotmány u. 9.

iskola@bakonynana.edu.hu

Intézményi beszámoló a 2025-26-os tanév munkájáról



OM: 200698

Készítette: Bognár Angéla
igazgató

Tartalom

1.	Igazgatói bevezető.....	3
2.	Általános adatok.....	3
2.1.	Államgégóvás	3
2.2.	Felszereltség, eszközellátás.....	4
2.3.	Személyi feltételek, tanulói létszámadatok	5
2.4.	Tanulói létszámadatok:	7
2.5.	A pedagógiai munkát érintő változások	8
3.	A szakmai munka elemzése, hatékonyságának vizsgálata	9
3.1.	Tanulmányi munka.....	9
3.2.	Továbbtanulás	9
3.3.	A 2025/2026-os tanévben elért tantárgyeredmények3.3. Kompetenciamérés eredményei..	11
3.4.	Versenyeredmények	14
3.5.	Tanfelügyeleti ellenőrzések és fejlesztési feladatok.....	15
3.6.	Egyéb foglalkozások.....	16
3.6.1.	Csoportos pedagógiai foglalkozás	16
3.6.2.	Szakkörök	17
3.7.	Osztályfőnöki munka összegzése.....	18
3.8.	Tehetséggondozás.....	20
3.9.	A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók ellátása	21
3.10.	Gyermekevédelmi tevékenység	22
3.11.	Partnerkapcsolatok	23
3.12.	Pályázatok és szakmai elismerések	25
3.13.	Intézményi rendezvények.....	26
3.14.	A pedagógusok szakmai fejlődése.....	27
3.15.	Digitális fejlesztések.....	29
4.	SWOT elemzés	30
5.	Vezetői reflexió	31
5.4.	Kiemelt céljaink:	32
6.	VEZETŐI DASHBOARD	35
7.	Mellékletek:	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
8.	Felhasznált források és segédanyagok	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. Igazgatói bevezető

A 2025/2026-os tanév intézményünk számára a szakmai fejlődés, a közösségépítés és a folyamatos megújulás éve volt. A mindennapi nevelő-oktató munka mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a német nemzetiségi nevelés erősítésére, a tanulók egyéni fejlesztésére, a tehetséggondozásra, valamint a digitális és tárgyi feltételek fejlesztésére.

A tanév során több jelentős infrastrukturális beruházás valósult meg, sikeresen pályáztunk szakmai programokra, tovább bővítettük partnerkapcsolatainkat, valamint számos közösségi rendezvény szervezésével erősítettük intézményünk összetartó erejét.

A beszámoló célja, hogy átfogó képet adjon a tanév szakmai munkájáról, eredményeiről, kihívásairól és a következő időszak fejlesztési irányairól.

2. Általános adatok

2.1.Állagmegóvás

A 2025/2026. tanév során intézményünkben több karbantartási és felújítási munkát valósult meg a biztonságos, esztétikus és korszerű környezet fenntartása érdekében.

A tanév folyamán megtörtént 2 db WC-csésze cseréje, valamint 3 db piszoár szelepének cseréje. Folyamatosan végeztük az elhasználódott víz- és egyéb szerelvények javítását, illetve szükség szerinti cseréjét.

Az udvari tároló állagának megóvása érdekében megtörtént annak tetőszerkezetének felújítása, amelynek során a tető lemezborítást kapott. A beruházás hozzájárul az eszközök biztonságos tárolásához és a tároló hosszú távú megóvásához.

A nyári időszakban jelentősebb felújítási munkálatok valósultak meg. Elkészült az iskola épületének a szomszédos ingatlan felőli, valamint a kertre néző oldalának szigetelése, továbbá a szomszéd felőli homlokzaton megtörtént az elavult nyílászárók cseréje is. A fejlesztések hozzájárulnak az épület energiahatékonyságának növeléséhez, az épület állagának megóvásához és a komfortosabb tanulási környezet kialakításához.

A könyvtárolóban (gondolkodószoba) és a lenti vizesblokkban összesen 3 ablak cseréje történt, így az iskola szomszéd felőli oldala esztétikus, a vizesblokkban a szellőztetés könnyebb. A gondolkodószoba világosabb, szellőztethető.

A régi tornaszoba szertárában az üvegtégla felületet betekintésgátló üvegezésre cseréltük. A fejlesztésnek köszönhetően a helyiség természetes szellőztetése megoldottá vált, ezáltal jelentősen csökkent a párásodás, a dohosodás és a penészesedés kialakulásának veszélye.

Megtörtént a tornaszoba tisztasági festése, valamint a tornacsarnokban új polcrendszer került kialakításra a sporteszközök rendezett és biztonságos tárolása érdekében. A tornaszobában új függöny került felszerelésre, amely az iskolai, nemzetiségi és közösségi rendezvények kulturáltabb lebonyolítását segíti.

A megvalósult fejlesztések és karbantartási munkálatok jelentősen hozzájárultak az intézmény működési feltételeinek javításához, valamint a tanulók és dolgozók komfortérzetének növeléséhez.

2.2.Felszereltség, eszközellátás

A 2025/2026. tanév során intézményünk tárgyi feltételei tovább fejlődtek, amely hozzájárult a korszerű, biztonságos és hatékony oktatási-nevelési környezet kialakításához.

A tantermek bútorzatának korszerűsítése érdekében két tanteremben új tanulói padok és székek kerültek beszerzésre. A pedagógusok munkakörülményeinek javítását szolgálta 3 db új tanári asztal beszerzése, míg a fejlesztő foglalkozások színvonalasabb megvalósítását a fejlesztőteremben elhelyezett új asztalok tették lehetővé.

A digitális infrastruktúra fejlesztése kiemelt célunk volt a tanév során. Ennek keretében 2 db interaktív panel került beszerzésre, amelyek lehetőséget biztosítanak a modern pedagógiai módszerek alkalmazására, az interaktív tanulási környezet kialakítására, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére.

Az intézmény eszközparkja 1 db iPad készülékkel is bővült, amely a tanórai munka, a fejlesztő foglalkozások, valamint a digitális tananyagok használata során nyújt hatékony támogatást.

A tornacsarnokban új polcrendszer került kialakításra, amely biztosítja a sporteszközök átlátható, rendezett és biztonságos tárolását.

A fejlesztések eredményeként javultak az oktatás-nevelés tárgyi feltételei, ugyanakkor a jövőben is fontos feladat marad az informatikai és taneszközállomány folyamatos korszerűsítése, valamint az elhasználódott bútorok és eszközök cseréje.

Intézményünk a tanév során továbbra is megfelelő mennyiségű és minőségű taneszközzel rendelkezett a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megvalósításához. A digitális eszközök,

fejlesztőeszközök és sportfelszerelések rendszeres használata hozzájárult a tanulók kompetenciáinak fejlesztéséhez és a változatos pedagógiai módszerek alkalmazásához.

A digitális eszközállomány fenntartása és korszerűsítése a következő évek egyik fontos feladata lesz. A pedagógusok által használt notebookok egy része már több éve szolgálja az oktató-nevelő munkát, ezért azok műszaki állapota fokozatosan romlik. Leggyakrabban az akkumulátorok elhasználódásából adódó problémák jelentkeznek, amelyek nehezítik a mindennapi használatot és hosszabb távon veszélyeztethetik a digitális oktatás zavartalan megvalósítását. A jövőben szükségessé válhat az eszközök akkumulátorainak cseréje, illetve a notebookpark fokozatos megújítása

2.3.Személyi feltételek, tanulói létszámadatok

Pedagógusok:

Bognár Angéla tanár, igazgató

Bíró Tímea tanár, igazgató-helyettes

Benkéné Hanich Györgyi tanár

Bíró Kálmán tanár

Csóka Krisztián tanár, munkaközösség-vezető

Csukás-Marosvölgyi Orsolya tanár

Hegedüs Melinda tanító, fejlesztőpedagógus

Misikné Kovács Ágnes tanító, tanár

Pallás Enikő tanító (gyes, fizetés nélküli szabadság)

Sápi Adrienn tanító, gyógypedagógus

Szabó Irma Zita tanító

Tamás Teréz Heléna tanító

Tóth Gáborné tanár

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak:

Lajkó Barbara gyógypedagógiai asszisztens

Sági Lászlóné iskolatitkár

Óraadók, külső szakemberek:

G. Noé Judit gyógytestnevelő

Karker-Schekk Annabell logopédus

Lippert Ferenc vállalkozó, német nemzetiségi táncoktató

Riba Izabella gyógypedagógus (SNI fejlesztés)

Vaskó Brigitta vállalkozó, fizikatanár

Frischné Jakab Éva napközis nevelő

Szöllősi Attiláné napközis nevelő

Technikai dolgozók:

Dénesné Nagy Erika

Mail Gáborné

Schöngrundtnerné Janás Hajnalka

Intézményünkben a 2025/2026. tanév során a nevelő-oktató munka az alábbi személyi feltételek mellett valósult meg. A pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak elkötelezetten dolgoztak az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósításán.

A sajátos nevelési igényű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését gyógypedagógus, logopédus és gyógytestnevelő szakemberek segítették. A német nemzetiségi nevelés-oktatás színvonalának fenntartását a pedagógusok munkája mellett a nemzetiségi táncoktatás is támogatta.

A szakos ellátottság intézményünkben megfelelő volt, ugyanakkor a pedagógushiány országos problémája, valamint egyes szakterületeken a megfelelő végzettségű szakemberek korlátozott elérhetősége továbbra is kihívást jelent a köznevelési intézmények számára. A magyar szakos tanárnő távolléte miatt csökkent a szakos ellátottság, következő tanévre valószínűleg nem jelent majd problémát.

Pedagógus életpályamodellben való elhelyezkedés			
Gyakornok	Ped.I.	Ped. II.	Mesterpedagógus
0	6	7	0

A 2025/2026 tanévben iskolánk 8 osztállyal indult. Kettő napközis csoportunk működött, 1. 3. osztály összevonva és a 2.-4. osztály összevonva.

A 2026/2027. tanév első osztályába beiratkozott tanulók száma: 14 fő, melyből 4 SNI, 3 BTMN-es tanuló.

A 2025/2026. tanévben intézményünk nevelő-oktató munkája a munkatervben meghatározott célok mentén valósult meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a német nemzetiségi nevelés-oktatás erősítésére, a tanulók személyiségfejlesztésére, a közösségépítésre, a hagyományápolásra, valamint a családokkal és külső partnerekkel való együttműködésre.

Az iskola életében ebben a tanévben is meghatározó szerepet kaptak a nemzetiségi programok, a helyi hagyományok ápolása, a versenyeken való részvétel, a pályázati lehetőségek kihasználása, valamint a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai támogatás.

A tanulólétszám 101 fő.

2.4. Tanulói létszámadatok:

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Osztály létszám	13	11	10	11	14	18	10	14	101
ebből fiú	4	6	5	5	8	9	6	7	50
ebből lány	9	5	5	6	6	9	4	7	51
SNI	1	3	2	1	3	9	6	6	31
BTM	4	3	1	2	2	0	0	2	14
GYVT - HH	1	1	0	1	0	0	0	1	4
HHH (lakásotthon)	0	0	0	0	1	1	1	2	5
Napközi	10	6	8	6	9	2	2	1	44
Hiányzás igazolt/igazolatlan	842/0	880/0	570/46	757/0	1281/1	1510/37	1269/21	1556/46	8665/61
Korrigált létszám	14	14	13	12	17	27	16	20	133

2.5.A pedagógiai munkát érintő változások

A 2025/2026. tanév során intézményünk pedagógiai munkáját több személyi változás és átmeneti nehézség is befolyásolta. Egy kolléganő hosszabb időre távol maradt az intézménytől, míg egy másik pedagógus hasi műtéten esett át, amelyet követően több héten keresztül keresőképtelen állományban volt.

A kieső munkaerő pótlása jelentős szervezési feladatot rótt az intézményre. A feladatok ellátását a fenntartó engedélyével elrendelt többletmunkával, helyettesítésekkel sikerült biztosítani. A nevelőtestület tagjai felelősségteljesen és rugalmasan vállalták a többletfeladatokat, amelynek köszönhetően a tanulók oktatása és a tanév rendje folyamatosan, fennakadás nélkül biztosított volt.

A helyettesítések során törekedtünk arra, hogy a tanulók számára minél nagyobb állandóságot biztosítsunk, és a szakmai munka színvonala ne csökkenjen. A kollégák együttműködése, elkötelezettsége és áldozatos munkája nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a tanév eredményesen zárulhasson.

Az intézmény valamennyi dolgozójának köszönettel tartozunk a tanév során tanúsított rugalmasságért, segítőkészségért és magas színvonalú szakmai munkáért.

3. A szakmai munka elemzése, hatékonyságának vizsgálata

3.1. Tanulmányi munka

Intézményünkben 14 tanuló kitűnő tanulmányi eredménnyel végzett.

Év végén elégtelen osztályzatot nem kaptak, egy tanulónk nem osztályozható hiányzásai miatt, őt évismétlésre köteleztük.



3.2. Továbbtanulás

A pályaorientációs és továbbtanulási folyamat már az előző tanévben megkezdődött a pedagógiai szakszolgálat pályaválasztási tanácsadójának közreműködésével, amely az idei tanévben is folytatódott.

Szeptembertől az iskola szaktanárai heti egy óra felvételi előkészítő foglalkozás keretében kezdték meg a tanulók felkészítését a központi írásbeli felvételi vizsgákra. A felkészítés során

korábbi évek feladatsorainak megoldásával, valamint típusfeladatok gyakorlásával segítették a tanulók eredményes szereplését.

A szülői értekezleten az érintett szülőkkel közösen áttekintettük a szóba jöhető közép fokú intézményeket, ismertettük a felvételi eljárás menetét, valamint felhívtuk a figyelmet a fontos határidőkre. A novemberben megrendezett nyílt napokon a tanulók és szüleik személyesen is megismerkedhettek a választott középiskolákkal.

A központi írásbeli felvételi vizsgára valamennyi érintett tanuló jelentkezett, amelynek adminisztratív lebonyolításában intézményünk segítséget nyújtott. A januárban megírt felvételi vizsgákon tanulóink többsége képességeinek megfelelő eredményt ért el.

A felvételi eljárás során a jelentkezési lapok és tanulói adatlapok határidőre benyújtásra kerültek. A tanulók és szüleik reálisan mérték fel a továbbtanulási lehetőségeket, és megfelelő számú közép fokú intézményt jelöltek meg.

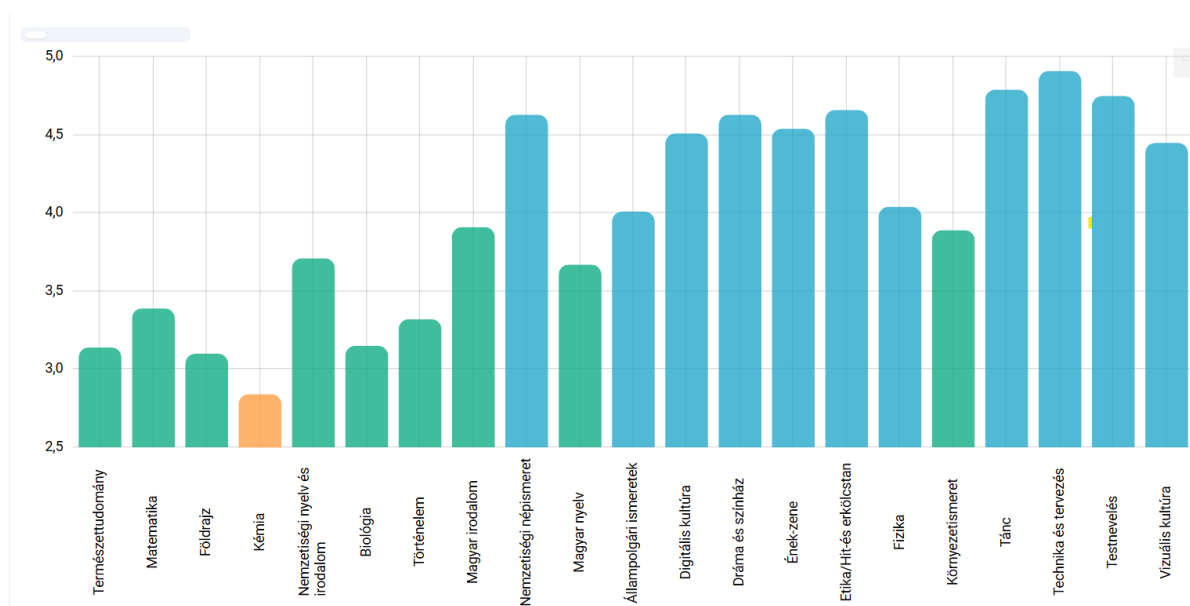
Összességében elmondható, hogy a továbbtanulásra való felkészítés tervszerűen, a tanulók egyéni képességeit és érdeklődését figyelembe véve valósult meg, amelyhez a pedagógusok, a szülők és a külső szakemberek együttműködése egyaránt hozzájárult.

1.	Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc	szakképző
2.	Lovassy László Gimnázium, Veszprém	gimnázium
3.	Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Technikum, Veszprém	technikum
4.	Veszprémi SZC Ipari Technikum, Veszprém	technikum
6.	Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc	szakképző
7.	Veszprémi SZC Öveges József Technikum és Kollégium, Balatonfűzfő	technikum
8.	Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc	szakképző
9.	III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola, Zirc	gimnázium
10.	Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum, Veszprém	technikum

11.	Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc	szakképző
12.	Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc	szakképző
13.	Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc	szakképző
14.	III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola, Zirc	gimnázium

A sikeres felvételi érdekében felvételi előkészítőket tartottunk, pályaorientációs napon vettek részt tanulóink Veszprémben. Szakembereket hívunk, iskolaigazgatókat, illetve volt tanítványainkat is visszahívtuk, hogy meséljenek élményeikről.

3.3.A 2025/2026-os tanévben elért tantárgyeredmények



3.3. Kompetenciamérés eredményei

Az országos kompetenciamérés lebonyolítása iskolánkban zökkenőmentesen megtörtént. Hálás vagyok kollégáimnak a megértésért, és a rugalmas közreműködésért.

Átnéztem a 2025-ös Országos Kompetenciamérés intézményi összefoglalóját a Bakonyánai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskoláról. A kép összességében kedvező: a legtöbb területen az iskola az országos és a hasonló települési típusú iskolák átlaga felett teljesített, de van néhány figyelmet igénylő terület is.

Erősségek

A legerősebb eredmények:

Terület	Évfolyam	Iskola	Országos
Német nyelv	7.	1770	1562
Matematika	7.	1696	1553
Matematika	8.	1693	1593
Digitális kultúra	8.	1682	1587
Természettudomány	7.	1682	1553
Történelem	7.	1671	1570

A 7. évfolyam szinte minden területen kiemelkedően szerepelt, különösen német nyelvből és matematikából. A 8. évfolyam matematikából, digitális kultúrából és történelemből is az országos átlag fölött teljesített.

Gyengébb pontok

A legjelentősebb probléma:

- **8. évfolyamos szövegértés:** 1423 pont az országos 1520 ponttal szemben. Ez közel 100 pontos lemaradás.

Ez azért különösen fontos, mert:

- a 8. évfolyamos tanulók **76,9%-a** nem érte el a 4. képességszintet,
- országosan ez az arány csak **44,1%**.

Alapszint alatt teljesítők aránya

Különösen jó eredmények:

- Matematika 5. évfolyam: **0%** alapszint alatt (országosan 19,4%)
- Történelem 5. évfolyam: **0%** (országosan 11,8%)
- Digitális kultúra 5. évfolyam: **0%** (országosan 13,5%)
- Matematika 8. évfolyam: **23,1%** (országosan 44,6%)
- Digitális kultúra 8. évfolyam: **15,4%** (országosan 41,3%)

A legtöbb területen az iskola kevesebb gyengén teljesítő tanulóval rendelkezik, mint az országos átlag.

Trendek az előző évekhez képest

Javulások

Matematika 8. évfolyam

- 2024: 1483
- 2025: 1693

Ez több mint **200 pontos növekedés**, ami rendkívül jelentős.

Matematika 7. évfolyam

- 2023: 1482
- 2025: 1696

Szintén nagyon erős fejlődés.

Szövegértés 7. évfolyam

- 2023: 1406
- 2025: 1625

Jelentős javulás.

Stagnálás vagy visszaesés

Szövegértés 8. évfolyam

- 2021: 1626
- 2022: 1567
- 2023: 1571
- 2024: 1444
- 2025: 1423

Itt több éve tartó csökkenő tendencia figyelhető meg.

Az eredmények megbízhatósága

Az iskola kis létszámú osztályokkal dolgozik:

- 7. évfolyamon több mérési területen csak 7 tanuló szerepel a jelentésben.
- 5. évfolyamon 8 tanuló.
- 8. évfolyamon 13 tanuló.

Ez azt jelenti, hogy egy-egy tanuló teljesítménye jelentősen befolyásolhatja az átlagot, ezért az eredményeket óvatosan kell értelmezni.

Az iskola összképe pozitív.

Erősségek:

- matematika (különösen 7–8. évfolyam),
- német nyelv,
- digitális kultúra,
- történelem,
- természettudomány,
- az alapszint alatt teljesítők aránya többnyire jóval az országos átlag alatt van.

Fejlesztendő terület:

- egyértelműen a **8. évfolyamos szövegértés**, ahol mind az átlagpontszám, mind a képességszintek eloszlása gyengébb az országos átlagnál.

Vezetői szemmel nézve az intézmény legnagyobb értéke, hogy a természettudományos, matematikai és digitális kompetenciák területén a hasonló települési környezetben működő iskolák fölött teljesít, miközben a szövegértési kompetenciák fejlesztése külön stratégiai fókusz igényelne a felső tagozat végén.

Gondot jelent a kompetenciamérésnél, hogy tanulóink a rendelkezésre álló időt nem töltik ki, sokszor meggondolatlanul kattintgatnak. További problémát okoz, hogy a családi háttérkérdőívet nem töltik ki a szülők, így nem tud az intézmény számára családi háttérindex készülni.

3.4. Versenyeredmények

A 2025/2026. tanévben tanulóink számos tanulmányi, digitális kultúra, természettudományi, matematikai, történelmi és német nemzetiségi versenyen képviselték intézményünket.

Magyar nyelv és irodalom területén kiemelkedő eredmények születtek az olvasópályázatokon. Több tanulóink megyei 1. helyezést ért el, valamint a Böngész Országos Olvasás–Szövegértés

Versenyen országos 3. helyezés született. Tanulóink részt vettek a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen is.

Természettudományi versenyeken több csapatunk sikeresen szerepelt. Az „Indulj el egy úton” természetismereti turisztikai vetélkedőn tanulóink 1. helyezést, illetve csapatban 3. helyezést értek el. A „Repülő Hősök – Méhek Megőrzéséért” és a „Nektárvadászok nyomában” országos tanulmányi versenyeken szintén eredményesen szerepeltek tanulóink.

Matematika területén a Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulójában tanulóink 8. helyezést ért el. Digitális kultúra tantárgyból tanulóink részt vettek a Yettel ProSuli Robotika Verseny regionális fordulójában, valamint a Méh-ÉS országos logikai versenyen.

A német nemzetiségi nevelés területén különösen büszkéek vagyunk tanulóink eredményeire. A Lesewurm országos német nyelvű olvasópályázaton számos tanulóink arany minősítést szerzett. A Reguly Antal Német Nemzetiségi Általános Iskola vers- és prózamondó versenyén szintén arany minősítés született. Tanulóink eredményesen szerepeltek a Mundart versenyeken is, ahol intézményünket megyei, országos és országos döntő szinten is képviselték.

A versenyeken elért eredmények azt mutatják, hogy intézményünkben a tehetséggondozás eredményesen működik. Köszönet illeti a felkészítő pedagógusokat, akik szakmai munkájukkal és elkötelezettségükkel hozzájárultak tanulóink sikeres szerepléséhez.

3.5. Tanfelügyeleti ellenőrzések és fejlesztési feladatok

A 2025/2026-os tanévben intézményünkben intézményi komplex tanfelügyeleti ellenőrzésre, valamint vezetői és pedagógus tanfelügyeleti eljárásokra került sor.

A komplex tanfelügyeleti eljárásra azért került sor, mert az Oktatási Hivatal korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerében intézményünk lemorzsolódási mutatója meghaladta az intézménytípusra számított vármegyei, illetve országos átlagot.

A tanfelügyelet megállapította, hogy a magas lemorzsolódási mutató elsődleges oka az intézmény nyilvántartásában szereplő, az iskolát tartósan nem látogató tanulók magas igazolatlan hiányzása és ebből fakadó osztályozhatatlansága volt, amely jelentősen befolyásolta az intézményi mutatókat. Ugyanakkor az ellenőrzés megerősítette, hogy intézményünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően járt el, a hiányzások nyomon követése, a szükséges jelzések megtétele és az érintett szakmai szervezetekkel való együttműködés folyamatos és szabályszerű volt.

A tanfelügyeleti javaslatok alapján elkészítettem intézményvezetői fejlesztési tervemet, amely a lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézkedések tudatosabb tervezésére, dokumentálására és intézményi szintű egységesítésére irányul.

A tanév során több intézkedés is történt a lemorzsolódási mutatók javítása érdekében. Ennek eredményeként **két, tartósan iskolába nem járó tanuló tanulói jogviszonya megszűnt**, így várhatóan a következő tanév statisztikai mutatói már realisabban tükrözik majd intézményünk tényleges pedagógiai munkáját.

A pedagógus tanfelügyeleti eredményeként az érintett kollégák számára egyéni fejlesztési tervek készültek, amelyek támogatják szakmai fejlődésüket. A megfogalmazott fejlesztési javaslatokat intézményünk nem lezárt folyamatként, hanem a folyamatos szakmai fejlődés részének tekinti, ezért azokat beépítjük a következő tanévek munkaterveibe és intézményfejlesztési folyamataiba.

3.6.Egyéb foglalkozások

3.6.1. Csoportos pedagógiai foglalkozás

A napközis ellátás a 2025/2026. tanévben is fontos szerepet töltött be intézményünk mindennapi működésében. A tanév kezdetén 45 tanuló iratkozott be a napközis foglalkozásokra, és a tanévet is ugyanennyi tanulóval zártuk. A tanév során a legmagasabb létszám 48 fő volt.

A napközi elsődleges feladata a tanulók biztonságos felügyelete, a tanulási idő biztosítása, a házi feladatok elkészítésének segítése, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének támogatása volt. A foglalkozások során nagy hangsúlyt kapott a tanulási szokások kialakítása, az önálló munkavégzés fejlesztése, valamint a közösségi normák erősítése.

A napközis nevelők változatos szabadidős tevékenységekkel, kézműves foglalkozásokkal, játékokkal, sportolási lehetőségekkel és közösségépítő programokkal tették színesebbé a gyermekek délutánjait. Kiemelt figyelmet fordítottak a kulturált viselkedés, az egymás iránti tisztelet és az együttműködési készség fejlesztésére.

A napköziben folyó munka eredményességét mutatja, hogy a tanulók többsége rendszeresen és szívesen vett részt a foglalkozásokon. A szülők részéről továbbra is jelentős igény mutatkozott a szolgáltatás iránt, amely igazolja a napközis ellátás fontosságát intézményünkben.

3.6.2. Szakkörök

A 2025/2026-os tanévben az alábbi szakkörökre lehetett jelentkezni:

Sportszakkör:

Sportszakköri beszámoló

A 2025/26-as tanévben a sportszakkört 35 tanulóval valósítottam meg. Két csoportban dolgoztunk. A szakköri foglalkozásokat hétfőn 14.45-től 15.30-ig röplabda foglalkozást, kedden 14.45-től 15.30-ig futballt tartottam.

A szakkör röplabda részét csak felsősöknek hirdetem meg, mivel ez az a korcsoport, akik már képesek a röplabda szabályait megérteni és teljesíteni.

Keddenként megtartott futball, már átkarolta az egész iskola gyerekanyagát. Vegyesen jelentkeztek fiúk és lányok 1-8 osztályokig. Igyekeztem megfelelő hangulatot varázsolni, hogy a foci szórakoztató legyen számukra, ne egy végtelenségig kiélezett küzdelem.

Fejlesztendő területnek a röplabdát jelöltem ki. Ez esetben lépéseket tettem, hogy megtaláljam azt a magyarországi felső ligában játszó játékost, akit meghívunk egy kötetlen délutáni foglalkozásra, melyben alkalom nyílik a szabályok, a játék tökéletes megértésére.

Ebben a tanévben is megmérgettünk a járasi iskolák focibajnokságában. Ez évben kiemelkedő sikerekről nem tudok beszámolni, de a jövőt illetően bizakodó vagyok, mert feljövőben van egy jó erőnlétben lévő csapat.

Összegezve: elmondható, hogy a gyerekek szeretik a sportokat, aktiválva vannak, a motiváltságukon még kell dolgozni, de bizakodva nézünk a következő tanév elé.

Mesekuckó

Szakköri beszámoló 2025-26. Mesekuckó

Az idei tanévben 2 csoport indult, 1 – 2. osztály, 3 – 4. osztály összevontan.

1 – 2. osztály: 11 fő

3 – 4. osztály: 14 fő

A tanév során létszámváltozás nem történt.

Az elsős – másodikos csoportban megismerkedtünk Balázs Ágnes: A hisztis kiselefánt című mesekönyvével. Bátorító meséket hallgattunk, hogy könnyebb legyen az iskolai beilleszkedés. Coccolino mesék során a barátságról, szeretetről tanultunk. Magyar népmesékkal ismerkedtünk meg.

A harmadik – negyedikes csoportban Benedek Elek legszebb meséivel kezdtünk. Manfred és Anton kalandjain keresztül egy ifjúsági regény izgalmas története elevenedtek meg. Majd Farkas Anett: Ne bánts! – Az iskolai zaklatás nem játék! - című könyvét dolgoztuk fel.

A tanév során minden ünnephez kapcsolódott egy – egy óra.

Igyekeztem a gyermekek személyiségfejlődését pozitív irányban befolyásolni.

Énekkar

Az énekkar munkája az évkör iskolai ünnepeihez igazodott. Szinte minden ünnepen szerepeltek a Betakarítási ünneptől kezdve egészen az évzáróig. A létszám 18, 2 fiú és 16 lány, főként az alsós tanulók vesznek részt a foglalkozásokon.

Hagyományőrző szakkör

A csoport létszáma: 22 fő (15 lány, 5 fiú alsó tagozatos tanuló, 2 lány felső tagozatos tanuló)

A csoport fellépései:

- Márton nap az iskolában
- Német nemzetiségi nap Bakonynána
- Anyák napja az iskolában

A csoport tagjai rendkívül lelkesek és motiváltak.

További szakkörök igényeinek felméréséhez kérdőívet készítünk. Angol szakkör, kertészeti szakkör bevezetése megtörténhet, kolléganő visszatérésével színjátszó szakkörünket újraindítjuk.

3.7.Osztályfőnöki munka összегzése

A 2025/2026. tanévben az osztályfőnökök munkája kiemelt szerepet kapott a tanulói közösségek formálásában, a tanulmányi munka nyomon követésében, a szülőkkel való kapcsolattartásban, valamint a tanulók egyéni problémáinak kezelésében.

Az osztályfőnökök rendszeresen figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi előmenetelét, hiányzásait, magatartását és szorgalmát. Szükség esetén egyeztettek a szaktanárokkal, fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, logopédussal, valamint a szülőkkel. A problémák kezelése során törekedtek a megelőzésre, a személyes beszélgetésekre és az együttműködő megoldások keresésére.

Az alsó tagozaton különösen nagy hangsúlyt kapott az óvoda–iskola átmenet segítése, az alapvető tanulási szokások kialakítása, a közösségi szabályok elsajátítása és a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése. A felső tagozaton az osztályfőnöki munka középpontjában a tanulási motiváció fenntartása, a felelősségvállalás erősítése, a kamaszkori konfliktusok kezelése, a pályaaorientáció és a továbbtanulásra való felkészítés állt.

A tanév során több osztályban jelentkezett visszatérő problémaként a házi feladatok és felszerelések hiánya, a tanulási rutinok hiányossága, valamint néhány tanuló esetében a motivátlanság és a fegyelmezetlenség. Ezek kezelésére az osztályfőnökök szülői egyeztetéseket, egyéni beszélgetéseket, osztályfőnöki órákat és szükség esetén intézkedéseket alkalmaztak.

Pozitívként emelhető ki, hogy az osztályok többsége aktívan részt vett az iskolai rendezvényeken, ünnepélyeken, versenyeken és közösségi programokon. Több osztály szervezett saját programokat is, például kirándulást, társasjáték délutánt, karácsonyi vagy húsvéti közösségi alkalmat, mozidélutánt, sütögetést, illetve év végi programot. Ezek jelentősen hozzájárultak az osztályközösségek erősödéséhez.

A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres volt. Az osztályfőnökök szülői értekezleteken, fogadóórákon, telefonon, e-mailben, KRÉTA-üzenetben, valamint egyes esetekben osztályszintű online csoportokon keresztül tartották a kapcsolatot a családokkal. A szülők többsége együttműködőnek bizonyult, ugyanakkor néhány osztályban továbbra is cél a személyes jelenlét és az aktívabb szülői részvétel erősítése.

Összességében megállapítható, hogy az osztályfőnökök a tanév során felelősségteljes, sokrétű és támogató munkát végeztek. Tevékenységük hozzájárult a tanulók személyiségfejlődéséhez, a közösségek formálásához, a problémák időben történő felismeréséhez és az iskola biztonságos, családi légkörének fenntartásához.

A következő tanév kiemelt osztályfőnöki feladatai:

- a házi feladat- és felszerelési hiányok csökkentése,
- a tanulási rutinok és önálló tanulási szokások fejlesztése,
- az osztályközösségek további erősítése,
- a konfliktuskezelés és empátia fejlesztése,
- a szülőkkel való együttműködés további erősítése,
- a hiányzások folyamatos nyomon követése,
- a pályaaorientáció és továbbtanulás támogatása,

- a digitális világ, közösségi média és tudatos médiahasználat témájának hangsúlyosabb kezelése.

3.8.Tehetséggondozás

A tehetséggondozás intézményünk egyik kiemelt feladata. Célunk, hogy minden tanuló megtalálja azt a területet, ahol érdeklődésének, képességeinek és személyiségének megfelelően kibontakozhat.

A 2025/2026. tanévben a tehetséggondozás nem kizárólag a versenyfelkészítésekben jelent meg, hanem a tanórai differenciálásban, a szakköri munkában, a felvételi előkészítőben, a német nemzetiségi programokban, a DSD-felkészítésben, a robotika és digitális kultúra területén, a sportfoglalkozásokon, az énekkarban, valamint az egyéni tanulói felkészítések során is.

Kiemelt szerepet kaptak a szakkörök, amelyek lehetőséget biztosítottak a tanulók érdeklődésének elmélyítésére és képességeik fejlesztésére. A sportszakkör, a Mesekuckó, az énekkar és a hagyományörző szakkör egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók változatos területeken próbálhassák ki magukat, sikerélményhez jussanak, és erősödjön önbizalmuk.

A felső tagozaton különösen fontos szerepet töltöttek be a felvételi előkészítők és az egyéni felkészítések. Ezek a foglalkozások segítették a továbbtanulás előtt álló tanulókat abban, hogy tudatosabban készüljenek a központi írásbeli felvételire és a középiskolai elvárásokra.

A német nemzetiségi nevelés-oktatás területén a tehetséggondozás hangsúlyosan jelen volt. A német vers- és prózamondó versenyek, a Mundart-versenyek, a német nyelvű olvasópályázatok, a hagyományörző programok, valamint a DSD-felkészítés mind hozzájárultak a tanulók nyelvi kompetenciáinak, nemzetiségi identitásának és szereplési készségének fejlesztéséhez.

A digitális kompetenciák fejlesztését a robotikai és digitális kultúrához kapcsolódó tevékenységek is támogatták. A tanulók versenyeken, gyakorlati feladatokon és kreatív problémamegoldó helyzeteken keresztül fejleszthették logikus gondolkodásukat, együttműködési készségüket és digitális tudásukat.

A sport és a művészeti tevékenységek szintén fontos részei voltak a tehetséggondozásnak. A sportfoglalkozások, versenyek, énekkari szereplések és ünnepi műsorok lehetőséget adtak arra, hogy a tanulók mozgásos, zenei, előadói és közösségi képességei is fejlődjenek.

Összességében elmondható, hogy intézményünkben a tehetséggondozás sokszínű formában valósult meg. A tanév során törekedtünk arra, hogy ne csak a kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő tanulók kapjanak figyelmet, hanem minden gyermek megtalálhassa azt a területet, amelyben sikeres lehet. A következő tanévben célunk a tehetséggondozó lehetőségek további bővítése, különösen az angol, kertészeti, színjátszó, digitális és nemzetiségi területeken.

3.9.A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók ellátása

A 2025/2026. tanévben intézményünk kiemelt figyelmet fordított a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésére, a szakértői bizottságok által megfogalmazott javaslatok maradéktalan megvalósítására, valamint a befogadó, támogató pedagógiai környezet biztosítására.

A fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai ellátást **1 fő fejlesztőpedagógus, 2 fő gyógypedagógus és 1 fő logopédus** biztosította. A tanulók valamennyi esetben megkapták a szakértői véleményben előírt fejlesztő foglalkozásokat egyéni és/vagy kiscsoportos formában. A fejlesztések rendszeresek és tervszerűek voltak, igazodtak a tanulók egyéni szükségleteihez és fejlesztési céljaihoz.

A fejlesztő szakemberek folyamatos szakmai együttműködésben dolgoztak az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal és a szülőkkel. Rendszeres konzultációk során értékelték a tanulók fejlődését, egyeztették a pedagógiai feladatokat, valamint közösen keresték a leghatékonyabb támogatási formákat. A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat a tanév során végig folyamatos volt, a felülvizsgálatok és új vizsgálatok szervezése ütemezetten, határidőre megtörtént.

A fejlesztőterem megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik, eszközállománya a pedagógusok szakmai igényeinek megfelelően folyamatosan bővül. A korszerű fejlesztőeszközök lehetővé teszik a differenciált, élményszerű és hatékony fejlesztőmunka megvalósítását.

A tanév végén intézményünkben **31 sajátos nevelési igényű (SNI)** és **13 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN)** tanuló részesült különleges bánásmódban. Ez azt jelenti, hogy a 101 fős tanulólétszám közel **44%-a** igényelt valamilyen fejlesztő támogatást, amely az intézmény valamennyi pedagógusától magas szintű szakmai felkészültséget, differenciáló pedagógiai szemléletet és szoros együttműködést kívánt meg.

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
SNI	1	3	2	1	3	9	6	6	31
BTMN	4	2	1	2	2	–	–	2	13

Az adatok jól mutatják, hogy intézményünkben az átlagosnál magasabb a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya, különösen a felső tagozaton. Ez a következő tanévben is kiemelt feladatként jelöli meg a fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai ellátás színvonalának megőrzését, a pedagógusok szakmai együttműködésének erősítését, valamint a differenciált tanulásszervezési módszerek további fejlesztését.

3.10. Gyermekvédelmi tevékenység

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a 2025/2026. tanévben is kiemelt területe volt intézményünk munkájának. Célunk a veszélyeztetettség korai felismerése, a problémák megelőzése, valamint a gyermekek testi és lelki jólétének támogatása.

Intézményünk szoros szakmai kapcsolatot ápol a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. A tanév során a jelzőrendszeri együttműködés folyamatos volt, a szükséges jelzéseket minden esetben megtettük, valamint több esetmegbeszélésen is részt vettünk a gyermekek érdekében. A gyermekjóléti szolgálat munkatársa heti rendszerességgel jelen volt intézményünkben, amely lehetőséget biztosított a gyors konzultációra, az egyéni esetek nyomon követésére és a családok támogatására.

A tanév elején több tanulót érintő önsértő magatartás (falcolás) miatt fokozott figyelmet fordítottunk a mentális egészség támogatására. Az eseteket minden alkalommal a gyermekek érdekeit szem előtt tartva kezeltük, felvettük a kapcsolatot az érintett

családokkal, együttműködtünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, és javasoltuk pszichológiai segítség igénybevételét. A szolgálat szakemberei prevenciós foglalkozásokat és csoportos beszélgetéseket tartottak az érintett tanulók számára, amelyek célja a lelki egészség megőrzése, a segítségkérés fontosságának tudatosítása és a kortárs támogatás erősítése volt.

Intézményünkben önálló iskolapszichológus nem áll rendelkezésre, ezért ezen a területen kiemelt jelentőségű a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal kialakított hatékony együttműködés. A pedagógusok a tanév során fokozott figyelemmel kísérték a tanulók mentális állapotát, szükség esetén egyéni beszélgetésekkel, szülői konzultációkkal és szakemberek bevonásával segítették a problémák kezelését.

A következő tanév egyik fontos feladata továbbra is a mentális egészség megőrzését szolgáló prevenciós programok bővítése, az online veszélyekkel, a kortárskapcsolatokkal és a lelki egészséggel kapcsolatos érzékenyítő foglalkozások rendszeres szervezése, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszerben részt vevő szakemberekkel való együttműködés további erősítése.

3.11. Partnerkapcsolatok

Meggyőződésünk, hogy a magas színvonalú nevelő-oktató munka csak a családokkal, a fenntartóval, a szakmai szervezetekkel és a helyi közösségekkel való szoros együttműködésben valósítható meg.

Fenntartónkkal, a **Bakonynánai Német Nemzetiségi Önkormányzattal** napi szintű, korrekt és támogató szakmai kapcsolatot ápolunk. A fenntartó folyamatosan segítette az intézmény működését, fejlesztéseit, valamint az iskolai rendezvények megvalósítását.

Bakonynána Község Önkormányzatával szintén eredményes együttműködés valósult meg. A közös rendezvények, települési események és fejlesztések során rendszeres volt a kapcsolattartás.

A **Szülői Munkaközösség** a tanév során aktívan részt vett az iskola életében. Közreműködésükkel számos program – többek között a gyermeknap és egyéb közösségi rendezvények – sikeresen valósult meg. A szülők támogatása és önkéntes munkája jelentős segítséget jelentett intézményünk számára.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** folyamatos szakmai kapcsolatban álltunk. Az együttműködés kiterjedt a szakértői vizsgálatokra, a felülvizsgálatokra, a logopédiai, gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai ellátásra, valamint a rendszeres szakmai konzultációkra.

A **Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal** kialakított kapcsolat a gyermekvédelmi feladatok ellátásában meghatározó szerepet töltött be. A tanév során rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések és prevenciós foglalkozások valósultak meg.

A **Bakonynánai Német Nemzetiségi Hagyományőrző Egyesülettel** való együttműködés tovább erősítette intézményünk nemzetiségi nevelő-oktató munkáját. A közös programok és rendezvények hozzájárultak a német nemzetiségi hagyományok ápolásához, a tanulók identitásának erősítéséhez és a közösségi élmények gazdagításához.

A tanév során több helyi partner is bekapcsolódott intézményünk programjaiba. A **Faluvége Családi Birtok**, a **Csuporka Sajtozó**, valamint más helyi szakemberek és vállalkozók élményszerű foglalkozásokkal, természetismereti és hagyományőrző programokkal gazdagították tanulóink ismereteit.

Az egészségnevelési feladatok megvalósításában együttműködtünk a védőnői szolgálattal, valamint az iskolafogászati ellátást biztosító szakemberekkel. Az egészséges életmódra nevelés, a szűrővizsgálatok és a prevenciós tevékenységek a tanév során folyamatosan megvalósultak.

Összességében megállapítható, hogy intézményünk partnerkapcsolatai stabilak, sokrétűek és eredményesek. Az együttműködések jelentősen hozzájárultak a tanulók személyiségfejlődéséhez, a közösségi élet gazdagításához, valamint az iskola szakmai céljainak megvalósításához. Intézményünk a jövőben is nyitott kíván maradni a helyi közösségek, civil szervezetek és szakmai partnerek felé, hiszen hisszük, hogy a gyermekek fejlődését az iskola, a család és a közösség együttműködése szolgálja a legeredményesebben.

3.12. Pályázatok és szakmai elismerések

Célunk a nevelő-oktató munka szakmai színvonalának emelése, a tárgyi feltételek fejlesztése, a digitális infrastruktúra korszerűsítése, valamint a tanulók számára minél több élményszerű tanulási lehetőség biztosítása volt.

A tanév egyik legjelentősebb eredménye a **Nemzetiségi Táborok 2026** pályázat sikeres megvalósítása volt. Az **NTAB-KP-1-2026/1-000512** azonosítószámú, **„Mit Kräutern und Sonne gesund – Heilmethoden spielerisch entdecken / Egészség gyógynövényekkel és napsütéssel: a gyógyítás felfedezése játékosan”** című pályázat keretében intézményünk **500 000 Ft támogatásban** részesült. A támogatásnak köszönhetően megvalósulhatott német nemzetiségi nyári táborunk, amely játékos formában ismertette meg a tanulókat a gyógynövényekkel, az egészséges életmóddal és a német nemzetiségi hagyományokkal.

Intézményünk pályázatot nyújtott be a **NBER-KP-1-2026/1-000470** azonosítószámú, **„A Bakonyánai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola vizesblokkjának felújítása az energiahatékonyság és higiénés körülmények javítása érdekében”** című felhívásra. A pályázat támogatásban nem részesült, ugyanakkor a kidolgozott fejlesztési koncepció megfelelő alapot biztosít a jövőbeni pályázati lehetőségek kihasználásához.

A tanév során intézményünk több rangos szakmai elismerésben részesült. Elnyertük az **Állatbarát Általános Iskola**, a **Családbarát Köznevelési Intézmény**, az **Ökoiskola**, valamint a **Legszebb Iskolakert** címet. Ezek az elismerések visszaigazolják intézményünk elkötelezettségét a fenntarthatóság, a környezeti nevelés, az állatvédelem, az egészséges életmódra nevelés, valamint a családokkal kialakított partneri együttműködés iránt.

Külön büszkeség számunkra, hogy a **K&H Mozdulj! – Az év kedvenc tesitanára 2025** programban pedagógusunk a **Magyar Diáksport Szövetség** vármegyei közönségsválasztásának győztese lett, amely elismerés intézményünk sportéletének és a mindennapos testnevelés magas színvonalának is visszaigazolása.

Intézményünk csatlakozott a **Millió lépés az iskoláért** országos programhoz is. A kezdeményezés hozzájárult a tanulók, a pedagógusok és a családok rendszeres mozgásának ösztönzéséhez, az egészséges életmód népszerűsítéséhez, valamint az iskolai közösség összetartásának erősítéséhez.

A digitális fejlesztések területén intézményünk részt vett az **RRF-1.2.1-2021-00001** azonosítószámú, „**Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára**” programban, valamint teljesítette az **RF-1.2.1** programhoz kapcsolódó tantermi adatszolgáltatást az interaktív megjelenítők jövőbeni beszerzésének előkészítése érdekében.

A tanév során intézményünk egy **LEGO® Education SPIKE™** robotikai készlettel is gazdagodott, amely új lehetőségeket biztosít a digitális kompetenciák, a programozási ismeretek és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére.

Pályázatot nyújtottunk be a **STRABAG KlasszRoom Programra** is, azonban ebben a pályázati ciklusban támogatásban nem részesültünk.

3.13. Intézményi rendezvények

Programjaink célja a hagyományok ápolása, a közösségépítés, a nemzetiségi identitás erősítése, az egészséges életmód népszerűsítése, valamint a tanulók személyiségének komplex fejlesztése volt. A rendezvények megvalósításában a nevelőtestület valamennyi tagja aktívan részt vett.

A tanévet egy történelmi jelentőségű eseménnyel kezdtük: ünnepélyes keretek között került sor iskolánk új tornacsarnokának átadására. Az új létesítmény jelentősen javítja a mindennapos testnevelés és a diáksport feltételeit, emellett méltó helyszínt biztosít intézményi és települési rendezvényeink számára.

A tanév során hagyományainknak megfelelően megrendeztük ünnepségeinket és megemlékezéseinket, többek között a tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyt, az aradi vértanúk emléknapját, az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulóját, a karácsonyi ünnepséget, a március 15-i megemlékezést, a nemzeti összetartozás napját, valamint a ballagást.

Német nemzetiségi iskolaként kiemelt figyelmet fordítottunk hagyományaink ápolására. Ennek keretében megszerveztük az **Erntedankfest** rendezvényt, a TrachtTagot, részt vettünk a német nemzetiségi vers- és prózamondó versenyeken, valamint számos nemzetiségi kulturális programon. Ezek a rendezvények hozzájárultak tanulóink nyelvi kompetenciáinak fejlesztéséhez és identitásuk erősítéséhez.

A tanév során megvalósult közösségi programok között szerepelt a Népmese Napja, a Magyar Diáksport Napja, a Lampionos felvonulás, a Mikulás-ünnepség, a Falukarácsony, a gyermeknap, a papír- és elektronikai hulladékgyűjtés, a pályaorientációs nap, a témahetek, valamint számos osztálykirándulás és közösségépítő program. A tanulók rendszeresen részt vettek színházi előadásokon, sportversenyeken, tanulmányi kirándulásokon és kulturális eseményeken is.

Kiemelt szerepet kaptak az egészséges életmódot és a környezettudatos szemléletet erősítő programok. Bekapcsolódtunk a **Millió lépés az iskoláért** országos kezdeményezésbe, PirosLapNapot tartottunk, valamint az Állatbarát Általános Iskola és az Ökoiskola programjaihoz kapcsolódó szemléletformáló rendezvényeket is szerveztünk.

A rendezvények megvalósításában jelentős szerepet vállalt a Szülői Munkaközösség, fenntartónk, a Bakonyánai Német Nemzetiségi Önkormányzat, Bakonyána Község Önkormányzata, valamint további együttműködő partnereink, akik támogatásukkal hozzájárultak programjaink sikeréhez.

Összességében elmondható, hogy a 2025/2026. tanév intézményi rendezvényei szervesen kapcsolódtak pedagógiai céljainkhoz, erősítették tanulóink közösséghez tartozását, gazdagították iskolai élményeiket, valamint tovább növelték intézményünk szakmai és közösségi értékeit.

3.14. A pedagógusok szakmai fejlődése

A tanév során pedagógusaink több akkreditált továbbképzésen vettek részt, amelyek elsősorban a Nemzeti alaptantervhez kapcsolódó tartalmi megújító képzésekre, a tantárgy-pedagógiai módszertan fejlesztésére, a digitális kompetenciák erősítésére, valamint a szakértői feladatokra való felkészítésre irányultak. A képzések érintették többek között a természettudomány, a matematika, az informatika, a magyar nyelv és irodalom, a földrajz, valamint a német nemzetiségi nyelv és népismeret oktatását.

A nevelőtestület valamennyi tagja részt vett a jogszabályban előírt **komplex elsősegélynyújtó (EpiPen) képzésen**, amely hozzájárult ahhoz, hogy a pedagógusok felkészülten tudjanak reagálni a sürgősségi egészségügyi helyzetekre.

A tanév során az **egyéni teljesítményértékelési rendszer (TÉR)** bevezetésével kapcsolatos feladatokat a pedagógusok határidőre teljesítették. A szükséges dokumentumokat feltöltötték, az értékelési folyamat megkezdődött. Az eljárás lezárására azonban a jogszabályi környezet év közbeni módosítása miatt a tanév végéig nem került sor.

A belső szakmai fejlődést segítette a rendszeres óralátogatási rendszer is. A tanév során minden pedagógusnál **két óralátogatás** valósult meg. Az óralátogatásokat szakmai megbeszélések követték, amelyek célja a visszajelzés, a jó gyakorlatok megosztása és a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése volt. Minősítési eljárásra a tanév során nem került sor.

A nevelőtestület szakmai fejlődését támogatta továbbá a **Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ** szaktanácsadói látogatása is. A szakmai konzultáció középpontjában a sajátos nevelési igényű tanulók szakértői véleményeinek értelmezése, valamint a pedagógiai javaslatok gyakorlati megvalósítása állt. A szaktanácsadó értékelése szerint a nevelőtestület nyitottan és aktívan vett részt a szakmai munkában, amelyet előadás, dokumentumelemzés és tapasztalatcsere is segített.

A pedagógusok szakmai fejlődését támogatták a külső szakmai műhelyek és továbbképzések is. Két pedagógusunk részt vett az **Ungarndisches Pädagogisches und Methodisches Zentrum (UMZ)** által szervezett, „**Achtung Kurzgeschichten: Alle einsteigen!**” című szakmai továbbképzésen, amely a német nyelvoktatás módszertani megújítását, a rövid történetek pedagógiai alkalmazását és a tanulók motivációjának fejlesztését állította a középpontba. A megszerzett ismereteket a kollégák beépítik mindennapi pedagógiai gyakorlatukba, valamint a nevelőtestületen belül is megosztják.

Intézményvezetőként a tanév során bekapcsolódtam az **Innovatív Nemzetiségi Intézmények Hálózata (NPOK)** szakmai programjába. Az ötalkalmas vezetői továbbképzés célja a nemzetiségi köznevelési intézmények közötti szakmai együttműködés erősítése, az innovatív intézményvezetői megoldások megismerése, valamint a jó gyakorlatok megosztása. A képzés lehetőséget biztosít arra, hogy a megszerzett tapasztalatokat és módszereket intézményünk működésében, stratégiai fejlesztéseiben és a német nemzetiségi nevelés további erősítésében hasznosítsuk.

3.15. Digitális fejlesztések

A 2025/2026. tanévben intézményünk tovább folytatta digitális infrastruktúrájának és digitális pedagógiai kultúrájának fejlesztését. Célunk olyan korszerű tanulási környezet kialakítása, amely támogatja a 21. századi kompetenciák fejlesztését, elősegíti az élményalapú tanulást és felkészíti tanulóinkat a digitális világ kihívásaira.

A tanév egyik jelentős eredménye volt intézményünk **honlapjának teljes megújítása**. Az új, korszerű és felhasználóbarát felület naprakész tájékoztatást biztosít a szülők, a tanulók és partnereink számára, emellett hozzájárul intézményünk arculatának és kommunikációjának erősítéséhez.

A digitális tananyagok készítésének támogatása érdekében intézményünk **Wordwall előfizetést** vásárolt, amely lehetővé teszi a pedagógusok számára interaktív, játékos és differenciált feladatok készítését. A platform használata jelentősen növeli a tanulók motivációját, valamint támogatja a digitális eszközökkel megvalósuló tanórai munkát.

A digitális kompetenciák fejlesztését a tanév során robotikai eszközeink is segítették. Az intézményben rendelkezésre álló **LEGO® Education SPIKE™**, **VEX robotok**, valamint az alsó tagozaton alkalmazott **Bee-Bot** padlórobotok lehetőséget biztosítanak a programozási alapismeretek, a logikus gondolkodás, a kreativitás, az algoritmikus szemlélet és az együttműködési készségek fejlesztésére. A robotikai eszközök alkalmazása egyre nagyobb szerepet kap a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon.

A tanév során továbbra is meghatározó szerepet töltött be a **KRÉTA** rendszer használata, amely biztosította a tanulmányi adminisztráció, a szülőkkel való kapcsolattartás és a pedagógiai dokumentáció hatékony vezetését.

Intézményünk részt vett az **RRF-1.2.1-2021-00001** azonosítószámú, „*Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára*” programhoz kapcsolódó feladatok megvalósításában, valamint teljesítette az **RF-1.2.1** programhoz kapcsolódó tantermi adatszolgáltatást az interaktív megjelenítők jövőbeni beszerzésének előkészítése érdekében.

Összességében elmondható, hogy a digitális fejlesztések a 2025/2026. tanévben is jelentős mértékben hozzájárultak intézményünk pedagógiai munkájának megújulásához. A korszerű

digitális alkalmazások, az interaktív tananyagok és a robotikai eszközök használata egyaránt támogatják a tanulók motivációját, problémamegoldó gondolkodását és digitális kompetenciáinak fejlődését.

A következő tanévben célunk a digitális eszközpark további bővítése, az interaktív oktatási módszerek szélesebb körű alkalmazása, valamint a robotika és a programozás szerepének további erősítése a nevelő-oktató munkában.

4. SWOT elemzés



A SWOT-elemzés alapján megállapítható, hogy intézményünk stabil szakmai alapokon működik, ugyanakkor a változó jogszabályi környezet, a demográfiai folyamatok és a köznevelést érintő országos kihívások folyamatos alkalmazkodást igényelnek.

Legfontosabb feladatunk továbbra is az intézmény vonzerejének megőrzése, a magas színvonalú szakmai munka fenntartása, valamint olyan innovatív pedagógiai környezet kialakítása, amely egyszerre biztosítja a felzárkóztatást, a tehetséggondozást és a német nemzetiségi nevelés hagyományainak továbbadását.

Célunk, hogy iskolánk továbbra is olyan intézmény legyen, ahol minden gyermek megtalálja a számára megfelelő fejlődési lehetőséget, a pedagógusok szakmai támogatást kapnak munkájukhoz, a szülők pedig partnerként vesznek részt gyermekeik nevelésében.

5. Vezetői reflexió

A 2025/2026-os tanév lezárásával intézményvezetőként fontosnak tartom, hogy ne csupán az elvégzett feladatokat és az elért eredményeket összegezzem, hanem értékeljem azt a fejlődési folyamatot is, amelyen intézményünk az elmúlt két év során elindult.

Intézményvezetői programomat öt évre készítettem, ezért természetes, hogy a benne megfogalmazott célok jelentős része hosszabb idő alatt valósítható meg. Ugyanakkor örömmel látom, hogy már a vezetői ciklus első felében számos olyan eredményt sikerült elérnünk, amelyek visszaigazolják a kitűzött irány helyességét. Több fejlesztési elképzelés már megvalósult, míg mások előkészítése folyamatban van.

Különösen fontos eredménynek tartom, hogy intézményünk szakmai arculata tovább erősödött. A német nemzetiségi nevelés-oktatás színvonala, a DSD-program, a tehetséggondozás, a digitális fejlesztések, a robotika, a pályázati aktivitás, valamint a környezeti nevelés területén egyaránt sikerült előrelépéseket tennünk. Az elnyert szakmai címek és elismerések megerősítik, hogy az intézmény jó úton halad.

Jelentős mérföldkő volt az új tornacsarnok átadása, amely hosszú távon meghatározza az iskola sportéletét és közösségi rendezvényeinek lehetőségeit. Emellett tovább fejlődött digitális infrastruktúránk, megújult intézményünk honlapja, új oktatási eszközökkel gazdagodtunk, valamint sikerült több olyan pályázati forrást is bevonni, amelyek hozzájárulnak az iskola további fejlődéséhez.

A tanév ugyanakkor számos olyan feladatra is ráirányította a figyelmet, amelyek a következő években kiemelt jelentőségűek lesznek. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók magas aránya egyre nagyobb szakmai felkészültséget és differenciált pedagógiai munkát igényel. Emellett továbbra is fontos feladat a tanulók mentális egészségének támogatása, a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése, valamint a szülőkkel való partneri együttműködés erősítése.

Vezetőként az elmúlt két év egyik legfontosabb tanulságának azt tartom, hogy az intézmény fejlődése kizárólag közös munkával valósítható meg. A fenntartó támogatása, a nevelőtestület elkötelezettsége, a technikai dolgozók lelkiismeretes munkája, a szülők

együttműködése és partnereink segítsége egyaránt hozzájárult ahhoz, hogy céljaink megvalósítása folyamatos lehessen.

Továbbra is hiszek abban, hogy egy kis iskola legnagyobb értéke a személyes odafigyelés, a családi légkör, a közösség ereje és az a szemlélet, amely minden gyermekben a lehetőséget keresi. Intézményvezetőként a következő években is azon fogok dolgozni, hogy iskolánk megőrizze emberközpontú értékeit, miközben nyitott marad az innovációra, a szakmai fejlődésre és a folyamatos megújulásra.

A vezetői programban megfogalmazott célok továbbra is irányítúként szolgálnak számomra. Bízom abban, hogy a vezetői ciklus végére egy még erősebb, szakmailag tovább fejlődő, közösségében összetartó, a térségben elismert intézményt adhatunk át tanulóinknak és a településnek.

Meggyőződésem, hogy az iskola sikerét nem egyetlen ember munkája határozza meg. Az eredmények mögött mindig egy közösség áll. Köszönettel tartozom minden kollégámnak, fenntartónknak, partnereinknek és a szülőknek azért a bizalomért és együttműködésért, amelyre az elmúlt két évben vezetőként is építhettem. Ez a közös munka ad alapot ahhoz, hogy a következő évek céljait is sikeresen valósíthassuk meg.

5.4.Kiemelt céljaink:

- a lemorzsolódási mutató javítása
- a tanulói teljesítmények további javítása, különös tekintettel az országos kompetenciamérés eredményeire;
- a differenciált oktatás és az egyéni fejlesztés további erősítése, különös figyelemmel a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók támogatására;
- a tehetséggondozás fejlesztése, a tanulmányi, művészeti, sport- és nyelvi versenyeken való részvétel ösztönzése;
- a német nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai színvonalának további emelése, valamint a nyelvhasználatot támogató programok bővítése;
- a DSD-program eredményességének további erősítése;
- a digitális pedagógiai módszerek szélesebb körű alkalmazása, a robotika, a programozás és az interaktív tananyagok használatának bővítése;
- az intézmény digitális infrastruktúrájának további fejlesztése;

- a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a továbbképzéseken való részvétel és a belső tudásmegosztás erősítése;
- a közösségépítő programok, hagyományőrző rendezvények és egészségfejlesztő programok további bővítése;
- a mentális egészség megőrzését szolgáló prevenciós tevékenységek és gyermekvédelmi feladatok további erősítése;
- a szülőkkel, a fenntartóval és partnereinkkel kialakított együttműködés további mélyítése;
- az iskola pozitív arculatának és jó hírnevének erősítése a településen és a térségben;
- a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése, valamint új fejlesztési források bevonása,
- a **művészeti nevelés** további erősítése. Intézményünk célja, hogy a vizuális kultúra és az ének-zene tantárgyak nagyobb hangsúlyt kapjanak a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során. Szeretnénk növelni a tanulók részvételét rajzpályázatokon, művészeti bemutatókon, valamint zenei programokon, és hosszabb távon tovább újra felépíteni a művészeti intézményekkel kialakított együttműködéseket,
- Az elmúlt tanévben a sportversenyeken való részvétel elsősorban a labdajátékokra koncentrált. Hosszabb távú célunk az atlétikai és mezei futóversenyeken való ismételt aktív részvétel, ahol intézményünk korábban rendszeresen kiemelkedő eredményeket ért el. Ennek egyik feltétele a megfelelő szakos ellátás biztosítása.

A következő tanév egyik legfontosabb feladata továbbra is az lesz, hogy megőrizzük intézményünk legnagyobb értékeit: a családi légkört, a gyermekközpontú szemléletet, a magas színvonalú német nemzetiségi oktatást és az összetartó nevelőtestületet. Mindezek mellett törekszünk arra, hogy nyitottak maradjunk az innovációra, bátran alkalmazzuk az új pedagógiai módszereket, és olyan iskolát építsünk, ahol minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kap, sikerélményhez jut, és örömmel jár iskolába.

Hiszünk abban, hogy intézményünk jövője a hagyományok tiszteletére, a folyamatos szakmai megújulásra és az egymás iránti felelősségvállalásra épül. Ennek szellemében kívánjuk folytatni munkánkat a 2026/2027-es tanévben is, fenntartónkkal, munkatársainkkal, a szülőkkel és partnereinkkel együttműködve, tanulóink sikeres jövőjének érdekében.

Összegzés

A 2025/2026-os tanév szakmai, szervezési és közösségi szempontból is eredményesnek tekinthető. A kitűzött célok jelentős részét sikerült megvalósítani, miközben több olyan fejlesztés is elindult, amely hosszú távon meghatározza intézményünk működését.

A nevelőtestület elkötelezettsége, a fenntartó támogatása, a szülők együttműködése és partnereink segítsége egyaránt hozzájárult ahhoz, hogy tanulóink biztonságos, támogató és értékközvetítő környezetben fejlődhessenek.

A következő tanévben is célunk egy olyan innovatív, befogadó és magas szakmai színvonalon működő intézmény fenntartása, amely méltó módon képviseli a német nemzetiségi nevelés hagyományait, ugyanakkor nyitott a megújulásra és a 21. század kihívásaira.

Ezúton is szeretném megköszönni a nevelőtestület, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak, a fenntartó, a szülők, partnereink és minden támogató együttműködését. Közös munkánk eredményei megerősítenek bennünket abban, hogy a **Bakonynánai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola** továbbra is méltán viselheti jelmondatát: „**Kleine Schule, großes Herz.**”

6. VEZETŐI DASHBOARD

2025/2026. tanév – Bakonyánai Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

A tanév számokban

Mutató	Érték
Tanulói létszám	101 fő
Pedagógus létszám	12 fő
A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak:	2 fő
Technikai dolgozók	3 fő
SNI tanulók	31 fő
BTMN tanulók	13 fő
Fejlesztőpedagógus	1 fő
Gyógypedagógus	2 fő
Logopédus	1 fő
Pályázati támogatás (BGA)	500 000 Ft
Intézményi címek	Állatbarát Iskola, Családbarát Köznevelési Intézmény, Ökoiskola, Legszebb Iskolakert, Örökös Boldog Iskola
Robotikai eszközök	Bee-Bot, LEGO SPIKE, VEX
Digitális fejlesztések	Megújult honlap, Wordwall előfizetés

Fő eredmények

- DSD nyelvvizsgára történő felkészítés elindítása.
- Sikeres tehetséggondozás és felzárkóztatás minden évfolyamon.
- Tornacsarnok átadása és digitális fejlesztések.
- Aktív pályázati tevékenység, több elnyert intézményi cím.
- Robotikai oktatás fejlesztése.
- Partnerkapcsolatok és közösségi programok erősítése.

Fejlesztendő területek

Terület	Fejlesztési irány
Művészeti nevelés	Rajz- és zenei programok, versenyek bővítése
Sport	Atlétika és futóversenyek újbóli megerősítése, szakos ellátás biztosítása
Kompetenciafejlesztés	Szövegértés, matematika és digitális kompetenciák
Lemorzsolódás	Korai jelzőrendszer további erősítése
Digitális infrastruktúra	Pedagógus notebookok korszerűsítése